

Os benefícios da Triagem Auditiva Neonatal (TAN) e do Programa Saúde na Escola (PSE) com as ações de promoção à saúde auditiva têm possibilitado o encaminhamento de crianças para os serviços especializados, proporcionando o diagnóstico audiológico e a intervenção adequada no tempo oportuno.

O diagnóstico e a intervenção precoces na criança com deficiência auditiva possibilitam benefícios no desenvolvimento da audição, da fala e da linguagem, têm impacto positivo na aprendizagem escolar e também no convívio familiar e social. Para que tal diagnóstico ocorra com segurança, faz-se necessário o uso de um protocolo validado que leve em consideração sua faixa etária. O fonoaudiólogo deve ter o conhecimento técnico para realizar e interpretar exames eletroacústicos e eletrofisiológicos que avaliam a sensibilidade e a função auditiva, assim como habilidade com as técnicas comportamentais de observação de respostas auditivas para eleger os exames mais indicados.

O diagnóstico de perda auditiva, com a definição do seu tipo e grau, não pode ser determinado somente com a análise de um único exame. Para tal, sua confirmação deve levar em consideração os resultados de outros testes, utilizando o princípio da verificação cruzada (crosscheck).

Diante da relevância do diagnóstico preciso e da intervenção segura, este guia se propõe a nortear profissionais e gestores das redes e serviços de saúde auditiva sobre a importância de se adotar um protocolo de exames audiológicos infantis considerando a faixa etária da criança.



CREFONO6
Conselho Regional de Fonoaudiologia - 6ª Região

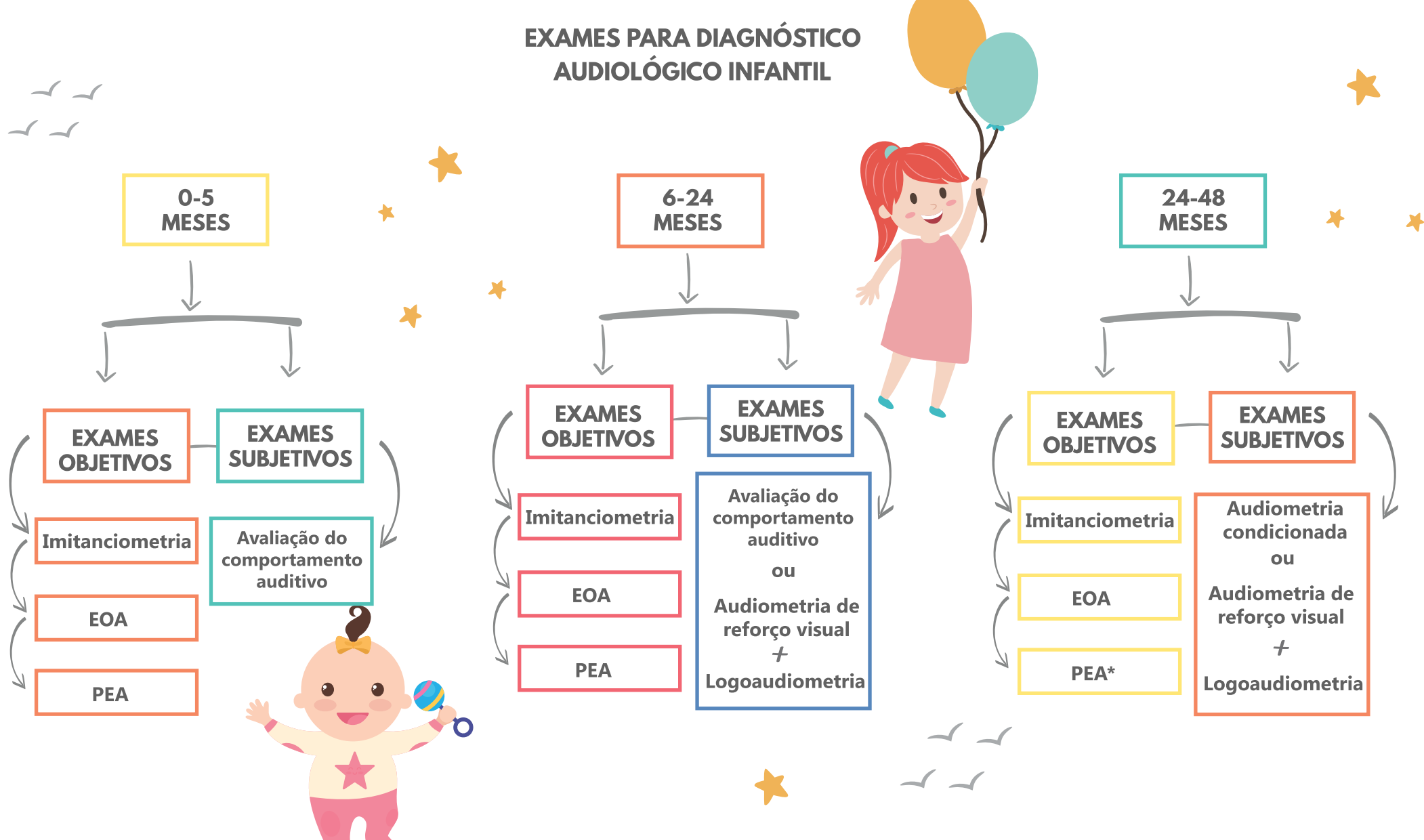
www.crefono6.org.br



Guia prático:

Exames para diagnóstico audiológico infantil

EXAMES PARA DIAGNÓSTICO AUDIOLÓGICO INFANTIL



LEGENDA:

EOA: Emissões Otoacústicas Evocadas

PEA: Potencial Evocado Auditivo

PEATE: Potencial Evocado Auditivo de Tronco Encefálico Click

PEATE FE: Potencial Evocado Auditivo de Tronco Encefálico de Frequência Específica

PEAEE: Potencial Evocado Auditivo de Estado Estável

*Caso necessário

Participaram da construção deste guia:

Carmen Barreira Nielsen CRFa 6-7331-2 (UFES)

Cíntia Santos Machado CRFa 6-681 (PUC Minas)

Cristiane Bueno Sales CRFa 6-4983 (Izabela Hendrix MG)

Gabriela Cintra Januário CRFa 6-3314 (CASPD/SES MG)

Luciana Macedo de Resende CRFa 6-1297 (UFMG)

Mabel Gonçalves Almeida CRFa 6-9035-4 (UFES)

Rafaela Carolina Lopez Silva CRFa 6-2659 (UVV ES)

Sirley Alves Carvalho CRFa 6-6407-1 (UFMG)